



Рис. 6. Проекты, выполненные на основе макета, 2 курс «ПЗ», УрФУ

курс), макетирование, рисунок, живопись, скульптура [4]. Если сравнить время, отведенное на эти дисциплины в архитектурных вузах нашей страны и в вузах, готовящих инженеров-архитекторов за рубежом (в том числе рассмотренных нами), то оно в 2, в 2,5 раза больше – 12-16 часов в неделю.

В таких условиях методика, основанная на макете, тем более актуальна, что является самым аналитическим, наглядным и предметным методом интенсифицирующим освоение учебных дисциплин: «Основы архитектурного проектирования» на 1-м, 2-м курсе (4 часа в неделю), «Типология архитектурного проектирования» на 3-м, 4-м, 5-м курсах (4 часа в неделю) обучения инженеров-архитекторов в технических вузах.

В настоящее время, на первых курсах обучения специальности «Проектирование зданий» – «ПЗ» по кафедре архитектуры строительного факультета УрФУ, кроме обучения архитектурной графике (рис. 3) методика архитектурного макета лежит в основе выполнения архитектурных проектов по дисциплине «Основы архитектурного проектирования», начиная со второго семестра: «Архитектурный макет: основы композиции», «Детское игровое пространство», «У источника», «Выставочный павильон» (рис. 4,5,6).

Библиографический список

1. Иконников, А. В. Художественный язык архитектуры / А.В.Иконников. – М., 1985. – 305 с.
2. Коротковский, А.Э. Вопросы теории и практики архитектурной композиции / А.Э.Коротковский. – М. : Мархи, 1979. – 170 с.
3. Кринский, В. Ф. Элементы архитектурной композиции / В.Ф.Кринский, И.В.Ламцов. М. А. Туркус. – М., 1978. – 328 с.
4. Мелодинский, Д. Л. Архитектурная пропедевтика / Д. Л. Мелодинский. – М., 2000. – 312 с.
5. Хан-Магомедов, С. О. ВХУТЕМАС / С. О. Хан-Магомедов. – М., 1995. – 406 с.
6. Хан-Магомедов, С. О. О композиции формы в архитектуре. Архитектурная композиция / С. О. Хан-Магомедов. – М. : Стройиздат, 1970. — 387 с.
7. Хан-Магомедов, С. О. Архитектура Запада (Мастера и течения) / С. О. Хан-Магомедов. – М. : Стройиздат, 1972. – 397 с.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Г.С. ПЕКАРЬ, студ. Н.С. НИЗАМОВА

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Схематично финскую систему образования можно представить схемой, изображенной на рисунке.

Первая отличительная черта финской образовательной модели - развитая система дошкольных учреждений: подавляющее большинство финских школьников проходит предварительно через детские сады и ясли. Как утверждают все ведущие мировые психологи, физиологи, социологи, возраст 0-5 лет – самый важный в жизни человека. Поэтому развитию детей в дошкольных учреждениях, где работают квалифицированные специалисты, уделяется особое внимание. После учреждений дошкольного образования ребенок поступает в основную школу, где учится до 16 лет.



Рисунок. Финская система образования

Еще одна характерная черта финской системы школьного обучения – отсутствие экзаменов. Даже по окончании основной школы экзамены не сдаются. Другая особенность – отказ от внутренней дифференциации в обучении. Углубленное изучение одних предметов в ущерб другим на этой стадии обучения не приветствуется, что существенно отличается от образования в российских школах: в большинстве школ профильное направление выбирается после окончания восьмого класса, а после недавней реформы школьного образования выбирать набор предметов для углубленного изучения придется, очевидно, сразу при поступлении в школу. Следует

также отметить, что сектор частного школьного образования в Финляндии незначителен – практически все школы государственные. Политика выравнивания качества школьного обучения выражает главный приоритет Министерства образования Финляндии – обеспечение равной доступности образования, поэтому школы размещены пропорционально численности населения. Лишь недавно родители получили право свободного выбора школы для своего ребенка, однако по-прежнему принято отдавать детей в ближайшую к дому школу. По окончании основной школы у ученика появляется первая возможность выбора дальнейшей образовательной траектории – гимназия или профессиональное училище. Гимназисты и ученики профессиональных училищ также находятся на полном государственном обеспечении: им оплачивается питание, учебники, проезд до дома.

Обучение в старшей школе продолжается три года. По ее окончании сдается матрикуляционный экзамен – первое и последнее общенациональное испытание для школьников. Тем не менее, поступление в вуз зависит не столько от сдачи этого экзамена, сколько от результатов прохождения вступительных испытаний, которые каждый вуз организует самостоятельно. Около 30% выпускников профессиональных училищ продолжают свое образование в профессиональных институтах; в университетах значительно меньше, хотя формальных ограничений для их поступления в университет (как, например, в Нидерландах) нет. Большинство выпускников гимназий продолжают обучение в университетах. Среднее специальное образование в Финляндии отсутствует, что существенно облегчает ей переход к Болонской модели унификации статусов высших учебных заведений. Отсутствует также и сколько-нибудь значимая дифференциация на государственный и негосударственный сектор в силу крайней незначительности последнего. Даже немногие частные вузы получают здесь государственные субсидии и полностью подконтрольны Министерству образования. Доля участия государства в финансировании институтов высшего образования в Финляндии составляет 72 %.

При этом есть существенное различие между университетами и институтами (так называемыми "политехниками" – Polytechnic Institute). Среди университетов выделяются 10 многопрофильных, 3 технических, 3 экономических и 4 художественных вуза. Кроме того, вне сферы управления Министерства образования функционирует Высшая школа обороны, обладающая статусом университета. Спектр образовательных услуг, предоставляемых политехниками (которых в Финляндии 29), несколько уже; кроме того, в них не ведутся фундаментальные научные исследования, однако также существуют магистратуры.

В последнее время наблюдается рост числа иностранных студентов в финских университетах и политехниках. Более всего в финском высшем образовании их привлекает отсутствие платы за обучение – также, как и граждане Финляндии, иностранцы, владеющие

финским языком, обучаются в университетах и политехниках бесплатно. Также росту числа иностранных студентов способствует распространение образовательных программ на английском языке, которые стали интенсивно внедряться в течение последних восьми лет. Финские же студенты получают от государства денежное пособие: стипендию и доплату за жилье. Кроме того, они имеют возможность брать в банках льготные кредиты, и в течение трех лет после окончания учебы проценты по ним платит государство. Любой иностранный студент получает студенческую карточку, по которой можно получить скидки на поездки в общественном транспорте, питание в студенческих кафе, кино, музеи, одежду и многое другое. Например, полная стоимость билета на поезд, идущий из пригорода Хельсинки до центра столицы – 10 евро (400 руб.), для студента цена составит 5 евро. Обед в кафе (шведский стол из довольно простых, но очень качественно приготовленных блюд) – 5.50 евро (220 руб.), для студента – 2.5 евро (100 руб. – что зачастую меньше, чем обед в столовой российского вуза, притом, что стоимость продуктов питания в Финляндии более чем в два раза превышает российские цены).

Если в среднем в странах Европы доля лиц с высшим образованием среди населения 25 лет и старше составляет 16 %, то в Финляндии она достигает 24 %. Рост образованности – результат долгосрочной политики, проводимой правящей социал-демократической партией. Более 15 лет строка "развитие образования" сохраняет свои позиции в рейтинге национальных приоритетов. Ежегодно на финансирование системы образования правительством Финляндии выделяется около 5 466 млн. евро или 15,5 % от расходной части бюджета. При этом полные государственные расходы на высшее образование в Финляндии составляют 21,7 % от всех расходов на образование. В пересчете на одного студента вуза эти расходы составляют около 8 тыс. евро в год.

Таким образом отличительными чертами финской системы образования являются СЛЕДУЮЩИЕ.

1. Сильная внутренняя связь сегментов образования. Детские сады интегрированы в школы, школы – тесно связаны с вузами, вузы – ориентированы на работу со школами и принимают участие в повышении качества школьного обучения. Таким образом обеспечивается непрерывность образования "безболезненные переходы" от одной образовательной ступени к другой (например, минимум экзаменов).

2. Приоритетность равенства образовательных возможностей и связанная с этим слабая внутренняя дифференциация. Система образования служит здесь инструментом социального выравнивания: территориального (расположение школ и вузов), содержательного (запрет на дифференциацию классов в средней школе), культурного (политика "образование – плавильный котел культур", проводимая в отношении этнических групп финского севера), институционального ("сглаженность" различий между институтами высшего образования, устранение различий между школами), экономического (отсутствие платы за обучение).

Отличительные особенности процесса обучения.

Самым осязаемым и существенным отличием для российских студентов окажется гибкий учебный план. Для получения диплома о высшем образовании необходимо набрать определенную сумму баллов по заранее установленному набору предметов, однако интенсивность обучения и предметы на каждый конкретный семестр учащийся определяет самостоятельно. Можно выполнить четырехлетнюю программу и за 2,5 года (встречаются и такие трудолюбивые студенты), можно растянуть ее на шесть лет, можно приостановить обучение на неопределенный срок, при этом накопленные баллы полностью сохраняются. Самоорганизация, умение планировать и придерживаться плана крайне важна, студент не будет отчислен за несданный предмет, а просто не получит необходимых баллов. Особо следует отметить систему самооценки. Уже с первого класса и до окончания вуза студентам в обязательном порядке приходится оценивать собственные знания и практические работы с последующей защитой этой оценки перед преподавателем. Российского студента "self-evaluation" первоначально приводит в замешательство: ведь зачастую приходится признавать, что на "отлично" ты все-таки не знаешь.

Преподаватели в финских университетах скорее наставники, коллеги. Замечания и советы преподавателей в большинстве случаев носят рекомендательный характер, они лишь

направляют студента, оставляя широкие возможности для творчества и научной деятельности. Сначала такая свобода немного пугает, ведь нет четких методических указаний и учебных пособий. В любой момент они готовы ответить на ваш вопрос, не важно, относится ли он к учебе или нет. В этом аспекте вообще проявляется финский менталитет: они никогда не станут навязывать своего мнения, но если обратитесь за помощью, будете удивлены, с каким энтузиазмом они откликнутся. Ярким примером может быть случай (далеко не единичный), когда финн, у которого спросили дорогу, начинает звонить своим друзьям, чтобы уточнить наилучший маршрут.

Отдельного внимания заслуживает оборудование классов. В каждой лекционной аудитории обязательно имеется экран с проектором, в коридорах и холлах стоят компьютеры для свободного доступа студентов. Возможность доступа в Интернет из любой точки института – обязательный атрибут современного финского обучения, поэтому Wi-Fi по всему зданию никого не удивляет. Разумеется, из института доступно большое количество разнообразных электронных ресурсов: электронные библиотеки, архивы статей и периодических изданий. Хотя основная часть книг в обычной университетской библиотеке на финском, практически вся электронная учебная литература на английском языке, что неудивительно, если учесть, что абсолютное большинство финских студентов довольно бегло говорят по-английски.

При обучении по некоторым программам (например, программа “Peer-to-Peer” в университете Laurea, с которым сотрудничает УрФУ) каждому студенту предоставляется закрепленное за ним рабочее место, где и проходит основная часть учебного процесса. В каждой такой аудитории располагаются также рабочие столы минимум двух преподавателей, что позволяет в любой момент обратиться к ним за советом, не теряя драгоценного времени. Здесь же можно приготовить чай или кофе или разогреть обед.

Важную роль в университетской жизни играют студенческие союзы. Функции таких союзов в целом совпадают с функциями аналогичных организаций в России: защита прав студентов, материальная помощь, решение жилищных вопросов, организация различных мероприятий.

Заключение

Финское образование считается одним из лучших в мире. Оно берет свое начало из Прусской системы образования (туда уходят корни и советской системы обучения), и сочетает в себе основы классического образования с инновационным подходом. Любой преподаватель в Финляндии обладает высоким социальным статусом, учитель – престижная и уважаемая профессия. Начиная с детского сада в течение всего периода обучения ребенку дают возможность быть творческим, инициативным, критически оценивающим себя и окружающий мир. Именно это можно назвать одним из факторов, благодаря которому Финляндия является самой инновационной европейской страной. Российской системе образования есть что перенять у финской, однако эти изменения не могут затрагивать лишь отдельные аспекты, требуются серьезные и тщательно продуманные реформы, и соответственно – существенные затраты. И хотя высшее образование в России остается глубоким и очень качественным, студенты – это бывшие школьники, поэтому именно школам следует уделить пристальное внимание. По крайней мере, наше правительство недавно приняло именно за эти реформы: будут ли они успешными – покажет время.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ КУЛЬТОВЫХ ЗДАНИЙ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Н.И. КУЗНЕЦОВА, И.А. ТИГАНОВА, студ. В.Н. ГИЛИМШИН

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

Апрель 2011 г., солнечное воскресенье, небольшая провинциальная церковь на севере Голландии. Что может связывать это здание со студентами Строительного факультета УрФУ? Ребята производят замеры архитектурного сооружения и размышляют над будущим церкви. Оказалось, что в г. Леуварден (Голландия) в NHL High School проходил очередной